



Who Conducts the Orchestra
Manuale per insegnanti

Who Conducts the Orchestra



Capitolo 1

Who Conducts the Orchestra (WCO)



Capitolo 2

I 4 Fondamenti



Capitolo 3

Metodologia di comunicazione



Capitolo 4

Buone Pratiche



Capitolo 5

Valutazione e Sostenibilità



Capitolo 6 –

Il viaggio WCO

Capitolo Uno

Benvenuti in Who Conducts the Orchestra: Un progetto Erasmus + con un focus sulla costruzione di buone relazioni tra le scuole, gli alunni e le loro famiglie.

Who Conducts the Orchestra

Un esempio di responsabilità condivisa da genitori, insegnanti e pedagogisti nell'educazione dei **bambini** *(si prega di notare che il termine "genitore" copre la tutela legale di un adulto per un bambino, quindi i partner possono coinvolgere nel progetto sia i tutori che i genitori).*

Obiettivi

Sviluppare una metodologia per insegnanti e pedagogisti che migliori e coinvolga più pienamente i genitori/accompagnatori nello sviluppo e nell'educazione dei loro figli.

La metodologia

Basato su quattro fondamentali:

- a.) Relazioni
- b.) Moralità
- c.) Autocontrollo
- d.) Ambiente



Descrizione del Progetto WCO

Il progetto **Who Conducts the Orchestra** offre ai partecipanti una nuova forma di professionalizzazione e di cooperazione interdisciplinare, sviluppando nel contempo una conoscenza collettiva dei fattori e dei meccanismi scatenanti che riguardano sia il singolo bambino che la famiglia.

In definitiva, speriamo che questo ci aiuti a decifrare il motivo per cui i bambini e i giovani dei gruppi "a rischio" spesso scelgono un modello comportamentale esclusivo e si disconnettono da ambienti sani.

Né la scuola primaria e secondaria inferiore, né le istituzioni, né i servizi degli assistenti sanitari, né gli sforzi delle famiglie possono risolvere da soli le sfide del lavoro preventivo, nonostante siano categorie professionali consolidate e altamente professionali che forniscono un eccellente supporto.

La nostra intenzione è quella di creare un nuovo modello che permetta ai partecipanti di comprendere le sfide del lavoro preventivo da una nuova prospettiva.

Allo stesso tempo, i partecipanti contribuiscono personalmente allo sviluppo e alla creazione di una piattaforma interdisciplinare, che incoraggerà la pratica riflessiva e solleciterà un'analisi delle proprie azioni, comportamenti e dialogo in collaborazione con i bambini, i giovani e le famiglie, utilizzando esempi ed esperienze personali della vita quotidiana.

Le aree più importanti per imparare l'autocontrollo e sviluppare la moralità personale sono quelle interne alla famiglia e alla scuola. Una buona collaborazione tra la famiglia e la scuola e un senso di responsabilità condivisa sono essenziali per coinvolgere i genitori nelle attività scolastiche e quindi nella formazione sociale e culturale dei loro figli.

La ricerca mostra che gli alunni i cui genitori partecipano attivamente alla loro vita educativa hanno risultati migliori per quanto riguarda l'istruzione, il lavoro, la salute, l'economia e la conduzione di una vita lontana dalla criminalità.

Gli insegnanti e i pedagogisti sono fondamentali quando si tratta di coinvolgere i genitori nell'educazione sociale e culturale dei loro figli a scuola, ma non hanno metodi utili per riuscirci. Il progetto «**Who Conducts the Orchestra?** - Una responsabilità condivisa di genitori e insegnanti per l'educazione sociale e culturale dei bambini» mira a creare la consapevolezza dell'importanza dei genitori nella vita scolastica dei bambini e a sviluppare metodi concreti per migliorare la collaborazione tra insegnanti, pedagogisti e genitori.

Gli elementi chiave del progetto si basano sulle teorie di P.-O. Wikström, professore di Criminologia all'Università di Cambridge, e su una metodologia e un programma di formazione interdisciplinare chiamato 'Who Conducts the Orchestra', sviluppato nel Comune di Vejle, Danimarca, per trattare con bambini e giovani difficili.

Secondo Wikström, i bambini che crescono con buone relazioni, buona morale ed educazione, che imparano l'autocontrollo e crescono in un ambiente sano, diventano resistenti al crimine e all'abuso, e sperimentano una maggiore autostima (Wikström, 2016).

Gli ambienti più importanti per imparare l'autocontrollo e sviluppare la moralità personale sono la famiglia e la scuola. Una buona collaborazione tra la famiglia e la scuola e un senso di responsabilità condivisa sono essenziali per coinvolgere i genitori nelle attività scolastiche e quindi nella formazione sociale e culturale dei loro figli.

Descrizione del Progetto WCO



L'Orchestra

Gli esseri umani sono prodotti della società in cui vivono, e come tali adempiono al contratto sociale stabilito dalle "regole" o "norme" di questa società. P.-O. Wikström spiega che le persone sono essenzialmente individui regolati e che la nostra società si basa su regole comuni. Un esempio di questo è che, come società, siamo d'accordo che i bambini debbano andare a scuola ogni giorno, e gli adulti debbano presentarsi al lavoro o rispettare altri accordi e obblighi (P.-O. Wikström, 2007).

L'autocontrollo ci dà la capacità di intraprendere azioni indipendenti e mirate (funzioni esecutive) ed è fondamentale per diverse altre funzioni come la memoria di lavoro, la pianificazione a lungo termine, la gestione dell'attenzione e la risoluzione di problemi complessi.

Il nostro tronco cerebrale è influenzato sia dalla natura che dall'educazione, il che è di enorme importanza per le nostre abitudini e modelli di risposta. Il direttore d'orchestra siede nel lobo frontale, guidato dai nostri principi nella vita e dai valori di base. Il direttore dirige l'orchestra composta dai nostri pensieri, sentimenti, comportamento e corpo.

Se il direttore è bravo, ha un buon collegamento con l'orchestra e viceversa, e quindi gli input e le esperienze esterne saranno equilibrati. Se dovesse sorgere uno squilibrio, il direttore d'orchestra riporterà rapidamente le cose nel giusto equilibrio. Tenendo in conto questo, si può sostenere che siano un compito e una responsabilità importanti, tanto per gli insegnanti quanto per i genitori, sostenere il bambino nel ristabilire l'equilibrio.

La teoria suggerisce che affrontare i comportamenti a rischio dovrebbe iniziare il più presto possibile sia in famiglia che a scuola, concentrandosi sul miglioramento delle relazioni dei bambini e dei giovani, dell'ambiente, della moralità personale e della capacità di esercitare l'autocontrollo.

La moralità e l'autocontrollo si sviluppano in relazione agli adulti - e nella loro interazione con i coetanei. Per questo motivo, è importante notare i bambini e le famiglie che possono aver bisogno di aiuto per stabilire relazioni sane che sostengano la moralità e l'autocontrollo.

Teoria dell'azione situazionale (TAS)

Identifica il processo in cui un individuo diventa prima motivato e successivamente si trasforma da un cittadino rispettoso della legge a un individuo che, a causa della situazione, percepisce i comportamenti a rischio come una valida alternativa e un mezzo legittimo per raggiungere un risultato desiderato.

I Partners di progetto

Partner di
progetto
panorama
europeo

I partner provengono da Turchia, Inghilterra, Spagna, Italia e Danimarca e rappresentano un contesto multi-attoriale e multisetoriale: un comune, un'università, un organismo di sostegno alle famiglie, un'agenzia formativa e un'organizzazione locale, che lavorano attivamente con i bambini e l'istruzione in molti modi, porteranno avanti il progetto.

Partners

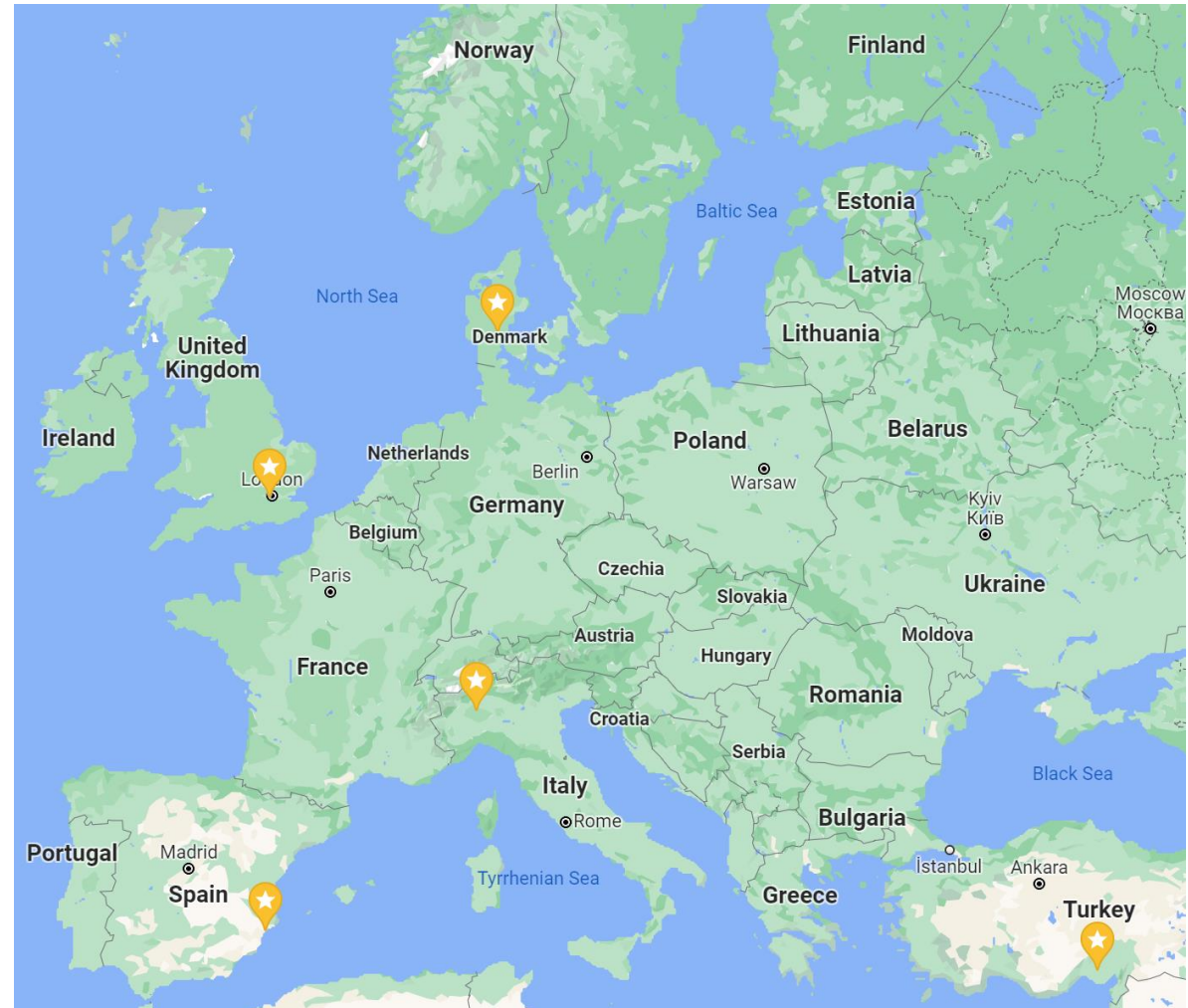
[VIFIN – Vejle, Denmark](#)

[INSTITUTO ALICANTINO DE LA FAMILIA – Alicante, Spain](#)

[Çukurova University - Adana, Turkey](#)

[Consorzio Scuola Comunita' Impresa \(CSCI\) – Novara, Italy](#)

[London Borough of Hammersmith & Fulham \(LBHF\) UK](#)



Target group primario

25 insegnanti e pedagoghi di giovani studenti, con il compito di introdurre, all'interno di un contesto educativo, innanzitutto i concetti di responsabilità in relazione alla collaborazione tra famiglia e scuola.

Target group secondario

Il genitore/accompagnatore degli alunni interessati. Il progetto ha voluto coinvolgere attivamente 50 genitori nella fase di test della metodologia.

Target group finale

I bambini stessi: il progetto intende favorire le condizioni ideali al fine di consentire loro una vita sociale ed educativa di successo.

Un **gruppo di prova** internazionale composto da 50 genitori/accompagnatori (10 genitori per paese) e 25 insegnanti/pedagogisti (5 insegnanti/pedagogisti per paese).

Una **ricerca qualitativa** transnazionale basata sulle esperienze dei gruppi di prova con la collaborazione e la comunicazione tra famiglia e scuola.

Una **mappatura transnazionale** delle pratiche attuali di collaborazione tra famiglia e scuola.

Una **metodologia** completamente «Who conducts the Orchestra" che rinnova la collaborazione tra genitori/alunni e scuola e incorpora i quattro fondamenti : *relazioni, moralità, autocontrollo e ambiente.*

Sviluppo di una **piattaforma digitale**, dove gli insegnanti e i pedagoghi possono adattare la metodologia ai loro bisogni.

Risultati di progetto





Un **evento di formazione per insegnanti**, dove insegnanti e pedagoghi vengono introdotti e formati alla metodologia.

Due **eventi locali di formazione**. Il progetto prevede due sessioni di formazione locale con il gruppo di prova dei genitori/accompagnatori, dove gli insegnanti e i pedagoghi introducono e discutono la metodologia.

Due **eventi moltiplicatori**, in cui genitori/accompagnatori, insegnanti, pedagogisti e personale scolastico sono invitati e introdotti alle ultime ricerche sull'importanza dei genitori/accompagnatori nella vita scolastica dei bambini.

Sviluppo del **manuale** " Who Conducts the Orchestra" che funge da guida su come utilizzare la metodologia nella pratica.

Conferenza finale per condividere la metodologia "Who Conducts the Orchestra" con le parti interessate

Partner di progetto e panorama europeo



Impatto di progetto

Le scuole partecipanti otterranno una metodologia concreta per insegnanti e pedagogisti per facilitare il dialogo con i genitori/accompagnatori sullo sviluppo e l'educazione dei loro figli. Questo profilerà le scuole come leader nella collaborazione tra famiglia e scuola, nella costruzione della fiducia e nella consapevolezza sociale. Ci si aspetta che la metodologia aiuti i genitori/carri a diventare più coinvolti e impegnati nelle attività scolastiche, il che si spera porterà a studenti più felici e impegnati e potenzialmente migliorerà l'ambiente sociale della scuola e i livelli di rendimento.

Impatto

La valutazione della metodologia si concentra sulle esperienze degli insegnanti, dei pedagogisti e dei genitori/accompagnatori e sull'impatto sui bambini. I partner valuteranno continuamente la loro cooperazione interna per rafforzare la cooperazione e migliorare la qualità dei prodotti durante il progetto.

Definire i quattro fondamentali

Who Conducts the Orchestra

Link Manuale [qui](#)

Contesto

Link al paper del Prof. Wikstrom [qui](#)

La metodologia

Basato su quattro fondamentali:

Relazioni

Moralità

Autocontrollo

Ambiente

Contesto



I bambini e i giovani sono influenzati dalle norme, dai comportamenti, dai valori e dalla morale all'interno delle loro famiglie, se le famiglie non sono in grado, per una serie di ragioni, di trasmettere valori forti, un'azione precoce è fondamentale.

I bambini si affidano anche alle istituzioni e alle scuole che li aiutano ad acquisire conoscenze e a sviluppare comportamenti "buoni", che possono aiutarli a sintonizzare le loro capacità, le loro abilità e a mantenere il benessere.

I comportamenti rischiosi e la violazione delle regole di solito iniziano su piccola scala e, secondo i risultati della ricerca di P-O Wikström, è estremamente raro che la prima violazione sia abbastanza grave da coinvolgere agenzie esterne.

La ricerca di Wikstrom illustra come alcuni bambini che esibiscono comportamenti rischiosi e di violazione delle regole in tenera età possono svilupparsi in gravi violazioni delle regole in una fase successiva. Di solito è in gioco una storia precedente, che richiede un intervento precoce.

Di conseguenza, ci sono buone ragioni per agire in una fase precoce, poiché una potenziale discesa verso un comportamento "a rischio" e criminale avrà un enorme impatto sull'individuo nello sperimentare una "buona vita", come la salute, l'aspettativa di vita, l'istruzione, la fiducia in altre persone e altri fattori che associamo con un'alta qualità della vita.

Relazioni

Se i bambini crescono con buone relazioni, buona morale ed educazione, imparano l'autocontrollo e crescono in un ambiente sano, diventano resistenti alla criminalità e agli abusi e raggiungono una maggiore autostima (P.O. Wikström 2016).

Gli insegnanti e i pedagogisti devono migliorare le loro capacità e competenze per incoraggiare i genitori ad essere più coinvolti nello sviluppo dei loro figli. Il compito di educare gli alunni non spetta solo agli insegnanti ma anche ai genitori/accompagnatori.

Mentre sembra esserci un maggiore bisogno di coinvolgimento dei genitori nelle scuole, alcuni studi mostrano anche che i genitori/accompagnatori trovano difficile essere all'altezza delle aspettative delle scuole sulla loro partecipazione (Maria Ørskov Akselvoll, 2016).

I Quattro Fondamenti



Moralità

E' importante osservare i bambini che non hanno un rapporto genitori-figli che possa insegnare loro la moralità e l'autocontrollo. Accanto alla famiglia, P.-O. Wikström indica la scuola come l'arena più importante per imparare l'autocontrollo e sviluppare la moralità personale

I bambini beneficiano dell'insegnamento del comportamento morale, di ciò che è giusto e ciò che è sbagliato, essenzialmente, in un ambiente e con degli esempi positivi che premettono di far comprendere ciò che rappresenta un comportamento "buono" o "cattivo".

La moralità e l'autocontrollo si sviluppano in relazione agli adulti e nella interazione con i coetanei. Per questo motivo, è importante osservare i bambini e le famiglie che possono aver bisogno di aiuto per stabilire relazioni sane che sostengano la moralità e l'autocontrollo.

La moralità e l'autocontrollo sono inestricabilmente legati.

I Quattro Fondamenti



Auto-controllo

Gli scienziati concordano sul fatto che la capacità di esercitare l'autocontrollo influenza direttamente lo sviluppo degli individui e gli studi dimostrano che si può insegnare a esercitare l'autocontrollo. Questo a sua volta ha un impatto positivo su altri comportamenti "a rischio".

L'autocontrollo ci offre la capacità di intraprendere azioni indipendenti e mirate (funzioni esecutive) ed è fondamentale per diverse altre funzioni come la memoria di lavoro, la pianificazione a lungo termine, la gestione dell'attenzione e la risoluzione di problemi complessi

La capacità di esercitare l'autocontrollo ci fa tenere duro quando qualcosa è difficile, fastidioso o spaventoso; per esempio, ci può essere il caso di una ricompensa che vale la pena aspettare in seguito ad una prestazione sportiva, un'istruzione o un compito scolastico, dove l'autocontrollo è richiesto all'individuo al fine di beneficiare della stessa.

L'abilità nell'esercitare l'autocontrollo rende più facile rifiutare molti comportamenti a rischio.

L'autocontrollo è una capacità che può essere rafforzata attraverso l'allenamento, proprio come si possono allenare i muscoli del corpo.

Una recente ricerca mostra che se i bambini hanno imparato l'autocontrollo prima dei 6 anni, se la caveranno meglio per il resto della loro vita. È quindi importante che sia i genitori che i professionisti aiutino i bambini ad allenare il loro autocontrollo.

I Quattro Fondamenti

Ambiente

P.-O. Wikström crede che sia possibile spiegare completamente le azioni criminali guardando l'interazione tra una persona e il suo ambiente quotidiano, e che i valori di base di una persona si formino attraverso questo ambiente. È importante capire che siamo parte di un'interazione sociale e che le persone agiscono in risposta al loro ambiente.

L'ambiente e i dintorni in cui cresciamo sono essenziali per affinare la nostra moralità, le maniere e i valori di base. È quindi importante distinguere tra le cause degli atti criminali e le "cause delle cause" degli atti criminali. In sostanza, la comprensione dell'origine e della successiva evoluzione dei comportamenti "a rischio".

Dobbiamo capire come l'ambiente in cui cresciamo, le persone con cui interagiamo, l'ambiente fisico che ci circonda e le attività a cui prendiamo parte influiscano sul fatto che ci impegniamo in comportamenti "a rischio" ed eventualmente sviluppiamo tendenze criminali.

In altre parole, un'analisi delle dinamiche sociali contribuisce a spiegare perché ci si può aspettare che certe persone e certi ambienti incoraggino gli individui a rispettare o violare certe regole comportamentali.

I Quattro Fondamenti



Capitolo Tre

Metodologia di Comunicazione

I cinque soli del Modello di
Crescita

Il Modello di Crescita nella
pratica di un caso di studio

Comunicazione e
coinvolgimento dei genitori
nella collaborazione scuola-
casa

Contesto



Modello di Crescita: Un esempio di metodo e approccio di lavoro

E' un modello di dialogo che aiuta a creare una professionalizzazione multidisciplinare e quindi ci permette di cooperare attraverso le professioni. Sviluppato da Marianne Grønbaek, crea un ambiente sicuro e produttivo per attività di collaborazione con bambini e genitori/accompagnatori.

L'obiettivo è quello di creare una sfida comune e un progetto comune, dove il modello fornisce una spinta comunitaria al compito, per il quale tutti si assumono la responsabilità.

Il modello di crescita è orientato all'azione e si concentra sulle persone come co-sviluppatori in un processo orientato al futuro, permettendo uno sviluppo e un risultato desiderato. Crea un quadro chiaro per le conversazioni, comprese quelle impegnative, e tutti i partecipanti, compresi genitori, assistenti, bambini e adolescenti, prendono parte attiva al dialogo. Il dialogo cercherà di visualizzare tutto, per creare una maggiore chiarezza e impegno.

Il focus del Modello di Crescita:

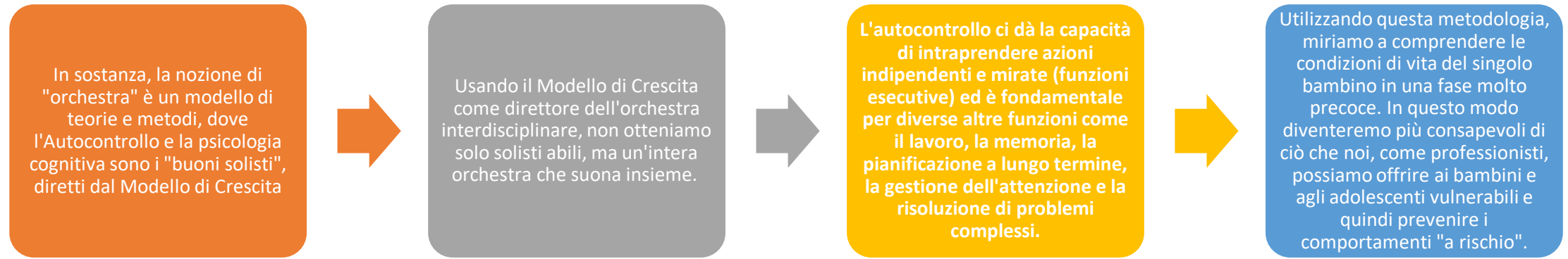
- tutti hanno una voce
- cose che stanno andando bene
- cose che vogliamo cambiare
- azioni che causano il cambiamento
- accordi che trasformeranno i cambiamenti desiderati in realtà per i partecipanti alla conversazione

Il Modello di Crescita si basa su una visione positiva che tutte le persone hanno le risorse necessarie - sta quindi a noi cercare e concentrarci su queste risorse.

Quando si lavora con il Modello di Crescita, è importante riconoscere che:

- l'apprezzamento apre la strada alla comprensione e alla conversazione
- ci sarà sempre qualcosa che funziona/va bene
- quando parliamo delle cose in cui siamo bravi, cresciamo
- ciò su cui ci concentriamo crea la nostra realtà
- il linguaggio crea le nostre azioni
- il modo in cui chiediamo è cruciale per la conversazione

Il Modello di Crescita



Capitolo Quattro

Buone pratiche

Ad ogni partner è stato chiesto di presentare 3 esempi di buone pratiche.

Ai partner è stato chiesto di considerare le priorità del progetto come la trasferibilità, l'incorporazione dei 4 fondamenti, la facilità di implementazione e la collaborazione scuola-famiglia, ecc.

Ai partner è stato poi assegnato a caso il compito di fare una revisione tra pari e di selezionare la loro migliore pratica.

Queste sono state poi raccolte e sono state selezionate 4 migliori pratiche.

Danimarca

Italia

Regno Unito

Spagna

Turchia

[Scelte di buone pratiche - Google Drive](#)

Capitolo Cinque

Valutazione e Sostenibilità

Questionari di Valutazione

Valutazione

Questionari di Valutazione

Capitolo Sei

Il viaggio di WCO

Come abbiamo iniziato,
come siamo arrivati qui?

Lavoro transnazionale
durante una pandemia

Dove siamo ora e i punti
salienti.

Appendici e link ai progetti dei partner

London Borough of Hammersmith and Fulham, UK: [Alcuni esempi di attività](#)

Consorzio Scuola Comunita' Impresa (CSCI), Italy – [Casi di Studio](#)

VIFIN – Vejle, Denmark – [Casi di Studio](#)

INSTITUTO ALICANTINO DE LA FAMILIA – Alicante, Spain – [Casi di Studio](#)

Çukurova University - Adana, Turkey – [Casi di Studio](#)